

全国硕士研究生入学统一考试

333教育综合试题答题卡1

报考单位	准考证号(左对齐)
考生姓名	
注意事项	
1、填(书)写必须使用黑色字迹签字笔,字迹工整、笔迹清楚;涂写部分必须使用2B铅笔填涂。 2、选择题答案必须用2B铅笔涂在答题卡相应题号的选项上,非选择题答案必须书写在答题卡指定位置的边框区域内。 超出答题区域书写的答案无效;在草稿纸、试题册上答案无效。 3、保持答题卡整洁、不要折叠。严禁在答题卡上做任何标记,否则按无效答卷处理。 4、考生须把试题册上的“试卷条形码”粘贴在答题卡的“试卷条形码粘贴位置”框中。	
正确涂卡	错误涂卡
缺考标记	缺考考生由监考员贴条码,并用2B铅笔填涂缺考标记。加盖缺考章时,请勿遮盖信息点。

一、单项选择题:1—30小题,每小题2分,共60分。下列每小题给出的四个选项中,只有一个选项是最符合题目要求的。

- | | | | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 [A] [B] [C] [D] | 6 [A] [B] [C] [D] | 11 [A] [B] [C] [D] | 16 [A] [B] [C] [D] | 21 [A] [B] [C] [D] | 26 [A] [B] [C] [D] |
| 2 [A] [B] [C] [D] | 7 [A] [B] [C] [D] | 12 [A] [B] [C] [D] | 17 [A] [B] [C] [D] | 22 [A] [B] [C] [D] | 27 [A] [B] [C] [D] |
| 3 [A] [B] [C] [D] | 8 [A] [B] [C] [D] | 13 [A] [B] [C] [D] | 18 [A] [B] [C] [D] | 23 [A] [B] [C] [D] | 28 [A] [B] [C] [D] |
| 4 [A] [B] [C] [D] | 9 [A] [B] [C] [D] | 14 [A] [B] [C] [D] | 19 [A] [B] [C] [D] | 24 [A] [B] [C] [D] | 29 [A] [B] [C] [D] |
| 5 [A] [B] [C] [D] | 10 [A] [B] [C] [D] | 15 [A] [B] [C] [D] | 20 [A] [B] [C] [D] | 25 [A] [B] [C] [D] | 30 [A] [B] [C] [D] |

阴影部分请勿作答或做任何标记

答题卡使用说明:

本答题卡由“弘毅考研”制作,仅供参考,建议使用A3打印

考生信息条形码粘贴位置

试题条形码粘贴位置

请在各题目的答题区域内作答,超出答题区域的答案无效

二、论述题:第31—32小题,每小题15分,共30分。

第31题

答:1922年,北洋政府颁布“壬戌学制”,因采用美国六三三分段法,又称“六三三学制”。该学制对提出了新的标准,并对初等、中等、高等教育提出了相应的调整,其中中等教育是改制的核心,是新学制中的精粹,其特点如下:

(1) 提高了中学教育的程度。

壬戌学制将中学年限从4年改为6年,延长了中学年限,原有学制中因中学年限过短而造成知识基础薄弱的缺陷得到一定程度的克服,改善了中学与大学的衔接关系。

(2) 增加了中学教育的灵活性。

壬戌学制中,中学分为初级中学和高级中学两级,各为3年,不仅增加了学生的选择余地,也增加了地方办学的伸缩余地。

(3) 给学生提供更大的个性发展空间。

在中学开始实行分科制和选科制。初中分为必修科目和选修科目。高中分设普通科和职业科,普通科分文理两组;开设公共必修科目、(文理)分科专修科目和选修科目;力求适应不同发展水平和学术-职业取向的学生的需要。

(4) 职业教育受到重视。

初中和高中附设职业科,加强了普通教育与职业教育的沟通,增加了职业教育在学制中的比重。

(5) 师范教育受到重视。

高中设置师范科,突破了专门的师范教育系统。

评价:“壬戌学制”体现出实用主义色彩,适应了中国资本主义工商业发展的要求,并有其内在的先进性和合理性,标志着中国近代以来国家学制体系建设的基本完成。而其中中学部分的变动与调整,对当时乃至后世中国中学教育有着深远的影响。

请在各题目的答题区域内作答,超出答题区域的答案无效

考生姓名: _____

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

第32题

答: 新教育运动是指19世纪末20世纪初在欧洲兴起的教育改革运动, 进步教育运动是指产生于19世纪末并持续到20世纪50年代的美国的一种教育革新思潮。二者开展的历史背景、基本特征及局限性如下:

(1) 历史背景

欧美新教育运动和进步教育运动的开展, 是欧美国家教育理论与教育实践发展适应当时欧美各国社会经济、政治和科学文化发展需要的结果。

①19世纪末至20世纪前期, 欧美教育思潮是社会改革运动的重要组成部分。

②随着义务教育的普及, 教育家开始关注教育质量的提高、重视研究儿童的特性。

③卢梭的教育思想成为当时教育革新运动的主要思想渊源。

(2) 基本特征

①重视儿童在教育过程中的主体地位, 认为儿童具有善性和自我发展的能力, 不再把儿童视为被动的教育对象。

②重视儿童研究和教育调查, 力图使教育研究科学化, 运用比较和测量等新方法, 定性研究与定量研究结合, 思辨与经验结合。

③重视儿童的创造性活动、社会合作和劳动在儿童身心发展中的作用。

④强调相应的理论指导, 改造、开办新式学校和新式教学方法进行教育实验。

(3) 局限性

①在儿童研究中存在着生物化的倾向。比如以梅伊曼、拉伊为代表的实验教育学流派, 过于强调实验的形式方法, 走向唯科学主义的迷途。

②突出个人主义, 过高估计儿童自由、个性和创造性的意义, 忽视社会和文化发展对个人发展的制约作用。

③片面地强调活动和经验, 忽视儿童基本知识的传授, 导致教育质量下降。

欧洲新教育运动和美国进步教育运动都是社会发展到一定程度的产物, 一起奠定了现代教育的重要思想基础, 促进了欧美教育乃至世界教育的发展和变革。

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

请

勿

折

叠

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

三、材料分析题: 第33—36小题, 每小题15分, 共60分。

第33题

答: (1) 以教育作用的方向为依据, 教育具有正向和负向功能, 即积极的促进作用和消极的阻碍作用。教育的负向功能具体指教育对人和社会的发展所起到的阻碍作用或消极影响。材料中显示的负向功能具体涉及: 第一, 教育可能会用现成的模式压抑学生, 阻碍个体首创精神和创造力量; 第二, 可能使个体脱离真实的社会生活, 形成个人主义。

(2) 学校教育与社会生活二者之间有着紧密关系, 具体如下:

①学校教育是指以学校为单位进行的教育活动, 对社会生活有着独特作用。第一, 学校教育促进个体社会化, 为学生将来进入社会生活, 成为一个社会人服务, 不助长学生个人主义。第二, 学校教育将社会生活简化、纯化和系统化, 作为教育学生、促进其发展的有效资源。

②学校教育建立在社会生活的基础之上, 并具有丰富的生活意义。因此, 学校教育离不开社会生活, 并且社会生活对学校教育提出了现实要求。第一, 学校教育内容要联系生活。现实的社会生活是学校教育内容的重要源头, 课程内容要贴近生活, 让学校教育与学生生活和现实社会更有效地融合。第二, 教学方式上引导学生质疑、调查、探究, 社会生活也是学生学习的场所, 学校教育应在生活中进行并为生活而设计, 促进学生在实践中个性化、创造化学习。总之, 学校生活与社会生活之间, 相互联系, 相辅相成, 开展教育工作时一定要均衡考量二者关系。

(3) 创造性是个体利用一定内外条件, 产生新颖、独特、有社会和个人价值产品的能力的心理特性。在教育教学中, 教师应当重视对学生创造性的培养, 具体途径与方式如下:

①教师要营造鼓励创造的环境, 进行民主式的教育和管理, 增加自主选择课程的机会和有针对性的课程设计, 并为学生提供创造性人物的榜样。

②培育创造意识, 激发学生创造动机。尊重学生个人意见, 树立学生创新的自信心, 鼓励学生自主探索、自我学习, 激发学生创造热情。

③开设创造性课程, 教给创造技法。在创造性课程的教学中, 注重教给学生基本的创造技巧与方法, 如头脑风暴法、系统探求法。

④发展和培养学生创造性思维。给予学生大胆探索与推测的机会, 并加大思维的前进跨度、联想跨度和转换跨度, 促进创造性思维的发展。

⑤塑造创造性人格。教师在教学中应保护学生好奇心, 给予学生试错的机会, 解除对错误的恐惧心理, 培养冒险性和挑战性, 鼓励独创性与多样性。

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

全国硕士研究生入学统一考试

333教育综合试题答题卡2

报考单位	准考证号(左对齐)
考生姓名	

请在各题目的答题区域内作答，超出答题区域的答案无效

第34题

答：(1) 从上述材料的描述中，可以看出测验效应的发生与这四种过程有关：

- ①回忆相关的知识。回忆是指经验过的事物不在面前时，能把它重新回想起来。这有助于学习者发现自己所学知识的薄弱环节，并进行针对性地补救。
- ②复述过程。复述是指在工作记忆中为了保持记忆，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激。这涉及到重复学习，有助于知识的保持。
- ③建立新旧知识之间的联系。新旧知识间的联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多。这有助于对所学知识进行精细加工，提升记忆效果。
- ④情境认知。情境的相似性有助于学生回忆。学习过程中的测验有利于学生熟悉测验情境，进而有助于所学知识在考试情境中的正迁移。

(2) 尽管从信息加工和学习迁移角度看，测验有助于提升学习效果，但这并不意味着测验在任何时候都会对学习产生积极的推动作用。

①禁止“考试排名”有利于培养学生内部动机。根据学习动机的强化理论，测验结果有助于强化学生的学习行为，但是“考试排名”会让学生忽视内在学习动机，不利于学生培养主动积极的求知热情。禁止“考试排名”能让学生关注自身的内部动机，从而激发学习兴趣。

②禁止“考试排名”有利于学生形成学习目标定向。根据目标定向理论，考试排名会引导学生确立表现性的学习目标，即关注考试成绩，将学习视为通过成绩在他人面前展示和证明自己能力的手段。禁止“考试排名”将帮助学生设置掌握性目标，引导学生关注学习内容的意义和价值，激发学生内部动机。

③禁止“考试排名”有利于学生提高自我效能感。根据班杜拉的自我效能感理论，如果测验给学生带来过高的学习焦虑和考试焦虑，就会妨碍其学习，影响学生自我效能感的获得。禁止“考试排名”则能降低学生的考试焦虑，促进学生自我效能感的提高，保护了学生的学习动机。

综上，“考试排名”是对测验结果的不当利用。从学习动机的角度看，一方面可以降低学生的考试焦虑，另一方面还可以帮助学生设置掌握性目标，培养学生内部动机，这都有助于保护学生的学习动机。

请在各题目的答题区域内作答，超出答题区域的答案无效

考生信息条形码粘贴位置

试题条形码粘贴位置

第35题

答：(1) 品德结构包括道德认知、道德情感、道德行为。从品德结构的角度看，老张的美德如下：

①从道德认知来看，老张的义举显示出他对形势做出了明智的判断，他凭借自己的知识和经验，判断出游客身陷困境难以自救，但情况不算紧急还来得及转移游客的物品，判断出趴在泥地上受力面积大承受得起相当的重量，因而敢于卧泥救人。

②从道德情感来看，老张的义举还显示其人道的关怀，在乎陌生人的生命、利益及尊严。

③从道德行为来看，老张采取了果敢而有效的行动，成功地营救了两位深陷泥潭的老年游客，同时保全了游客的物品和颜面。

综上，老张的义举显示出道德情感、道德认知、道德行为和谐结合的美德。

(2) 为引导学生向老张学习，作为教师，可设计以下问题组织学生讨论：

①针对道德认知的学习，首先以“你怎么评价老张的行为？”“老张究竟是怎么想的？”帮助学生学会正确的道德评价，并引导学生学习老张运用理智对形势做出明智的判断，掌握道德知识。

②针对道德情感的学习，以“老张在乎什么？”“你如何理解老张的态度和情感？”“你如何分析老张的情境和体验？”帮助学生提高移情的能力，引起个体情感共鸣，引导学生学习老张对陌生人的人道关怀。

③针对道德行为的学习，以“老张干什么了？”“如果是你，你会怎么做？”帮助学生进一步模仿学习，引导学生学习老张果敢而有效地采取行动。

(8) 物理老师将一个生活中的故事用以教学，蕴含了诸多教学原则，具体如下：

①老师采用了直观性教学原则。物理教师利用这个故事实施压强教学，为比较抽象的物理知识提供了一个恰当而生动的具体事例，体现了直观性教学原则。

②采用了科学性与思想性结合的原则，教师不仅在物理课上教授压强知识，而且利用老张卧泥救人的事迹发挥压强知识的社会意义及育人价值，体现了科学性与思想性结合的教学原则。

③理论联系实际的教学原则，教师启发学生运用有关压强的物理知识去解释和理解老张义举的合理性，体现了理论联系实际的教学原则。

请在各题目的答题区域内作答，超出答题区域的答案无效

考生姓名: _____

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

第36题

答: (1) 阅读策略的学习属于认知策略的学习。认知策略是一种特殊的程序性知识, 其学习要经历知晓策略的运用步骤和适用条件、实际练习策略的运用、经过大量变式练习达到策略运用的熟练化或自动化。吴老师的阅读策略教学之所以没有收到明显成效, 可能出于以下原因:

①学生尚未真正理解阅读策略的含义。阅读策略的学习要理解策略的步骤, 吴老师在讲解方法时, 可能过于抽象, 学生无法理解阅读策略的含义与步骤。

②学生并未理解阅读策略的适用条件。阅读策略的获得首先要让学生了解阅读策略的步骤和适用条件, 即知道做什么和怎么做。吴老师介绍了方法, 但未说明在何种情境下运用该策略。

③学生未形成条件化知识。阅读策略学习的关键是把知识与该知识运用的条件结合起来。但学生没有结合具体的阅读情境, 掌握关于何时采用何种阅读策略的条件性知识;

④学生未进行科学的练习。练习能够帮助学生达到自动化水平。学生知道了阅读策略是什么, 但没有经过充分练习达到“会用”的水平;

⑤学生未使用所学的阅读策略, 阅读策略的使用能够进一步促进学生掌握并运用该阅读策略, 但吴老师并未提供学生运用阅读策略的机会和空间。

(2) 为了提升阅读策略教学的有效性, 吴老师可以尝试从以下方面对教学加以改进:

①为帮助学生深入理解阅读策略, 吴老师应转变授课方式, 采用直观性教学策略或结合阅读材料为学生讲解阅读方法。

②为帮助学生理解阅读策略的使用条件, 教师应结合着学生的实际阅读过程讲授阅读策略的使用方法, 让学生实际体验策略的适用条件和操作方法。

③帮助学生形成条件化知识, 教师应结合阅读材料, 引导学生对阅读材料进行分析, 用相应的阅读策略解决问题。

④设置科学的练习, 教师对阅读材料进行适当的归类, 针对特定类型的阅读材料进行特定阅读策略的强化训练, 让学生的策略运用达到熟练水平。

⑤提高学生使用阅读策略的频率。教师为学生提供运用阅读策略的机会, 并结合着阅读测验, 让学生体会到使用阅读策略给自己带来的实际回报, 增强学生策略使用的自我效能感。

请在各题目的答题区域内作答, 超出答题区域的答案无效

请

勿

折

叠

阴影部分请勿作答或做任何标记